Консультация для воспитателей

«Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ»

Подготовила: Фоменко О.А., воспитатель, ответственный за методическую работу в ДОУ

Дошкольное образование является фундаментом образовательной системы, поскольку именно здесь закладываются основы будущей личности. Современное дошкольное образование направлено на реформирование и модернизацию традиционных методов обучения ребенка, что напрямую связано с профессиональным уровнем педагогов.

Сегодня особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров приобретает творчески организованная методическая работа, реализующая концепцию непрерывного образования, остро встает вопрос о необходимости оптимального выбора содержания методической работы в современном дошкольном учреждении.

Профессиональная компетентность включает в себя знания о всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности, а также опыт применения приемов профессиональной деятельности и творческий компонент, профессионально-педагогические умения. Профессиональная компетентность может рассматриваться как сумма частных компетентностей, образующих новое качество личности педагога. В содержание профессиональной компетентности педагога входят:

- знание технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения;
- владение компьютерными технологиями;
- умение творчески применять эти знания;
- умение проектировать воспитательно-образовательный процесс;
- умение анализировать эффективность и результаты своей деятельности.

Основными *факторами развития профессиональной компетентности* являются:

- приобретение новых знаний и функциональное совершенствование умений и навыков;
- субъективный смысл желаемых результатов.

Задачи методической работы в общем виде можно сформулировать следующим образом:

- повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- изучение новых образовательных программ, образовательных государственных стандартов;
- изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании,
- помощь в овладении информационно-коммуникационными технологиями.

Следовательно, совершенствование профессиональной компетентности полностью совпадает с задачами методической работы.

Посещая занятия педагогов и наблюдая за ними в течение дня, в режимных моментах, я отметила, что педагоги редко используют в работе с детьми новые технологии обучения и развития. Для подтверждения своих выводов я провела анкетирование среди педагогов.

Анализ анкеты изучения затруднений педагога ДОУ в организации современного качественного образования (самодиагностика педагога)

В анкетировании участвовали 7 педагог. Из них 6 воспитателей, музыкальный руководитель.

6 педагогов – 85,7% отметили, что свободно владеют умением планировать образовательный процесс, владеют методами, направленными на обучение воспитанников, и только

3 педагога – 42,5% используют в своей работе методы, направленные на развитие воспитанников, знают и применяют различные технологии.

Передо мной встала задача выяснить: почему педагоги не используют в своей работе новые развивающие программы и технологии. Для этого я предложила им заполнить другую анкету.

Передо мной, встал вопрос: «Как заинтересовать педагогов, избавить их от пассивности?».

В какой бы форме не проводилось любое методическое мероприятие, важно, чтобы все участники были активны, высказывали свою точку зрения, сомнения, делились опытом работы. Практика показала, что конечный результат любого методического мероприятия будет высок и отдача эффективна, если при подготовке и проведении использовались разнообразные формы и методы: консультации, семинары, смотры-конкурсы, семинары-практикумы, мастер-классы, деловые игры, проектная деятельность.

Нельзя не затронуть вопрос самообразования. Самообразование - важное звено в целостной системе методической работы, комплексный и творческий процесс самостоятельного постижения воспитателями методов и приемов работы с детьми.

- Наши педагоги проходят КПК (бесплатные, платные) . Многие педагоги самостоятельно находят КПК
- систематически педагоги участвуют в РМО.
- участвуют в конкурсах.

Методическая работа в ДОУ при условии постоянного учета актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях, учета трудностей воспитателей и рациональной координации их работы; введения разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями; включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ будет эффективно способствовать повышению профессиональной компетентности воспитателей.

Список используемой литературы:

1. Голицына Н.С. Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ. - М.: Издательство: Скрипторий, 2003.
2. Львова Л.Т.. Держим на контроле / Л.Т. Львова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2008. - № 11. - С. 10-17.

Интернет ресурсы:

1. http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac05.htm

http://festival.1september.ru/articles/417088/ (Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества работы с дошкольниками.)