муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 2
пгт Ильский МО Северский район

Методические рекомендации к составлению календарного плана работы в группе в соответствии с ФГОС ДО

Подготовила: Фоменко О.А., воспитатель, ответственный за методическую работу в ДОУ № 2

пгт Ильский
2018 год

Методические рекомендации
к составлению календарного плана работы в группе в соответствии с ФГОС ДО

Пояснительная записка

Принятие ФГОС ДО неизбежно вносит изменения в календарное планирование педагогической деятельности в группах детского сада. Следовательно, изменяется и подход к составлению и анализу календарных планов воспитателей. В условиях реализации ФГОС ДО возникают определённые вопросы и некоторые методические трудности не только у воспитателей, но и у старших воспитателей. Предлагаемый (авторский) методический подход (алгоритм) для составления и проверки календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми окажет конкретную консультативную помощь педагогам в совершенствовании планирования.

Типовые формулировки календарного планирования:

ОДРМ – планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

НОД – непосредственно образовательная деятельность;

ИОД – индивидуализация образовательной деятельности;

ОДСС – образовательная деятельность совместно с семьёй;

ППРОС – предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

УПДС – условия для позитивной социализации детей.

ОДРМ	**НОД**	**ИОД**	**ОДСС**	**ППРОС**	**УПСД**
(осуществление в календарном плане комплексного подхода при планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов (утренний приём, кормление, прогулка, сон и т.д.), обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях)	(осуществление в календарном плане непосредственно образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, реализующих содержание ООП ДОО)	(отражение в календарном плане индивидуализации образовательной деятельности посредством планирования воспитателем основных педагогических компетенций, необходимых для создания условий социальной ситуации развития детей)	(отражение в календарном плане видов, форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников)	(планирование развивающего воздействия на ребёнка с помощью предметно-пространственной развивающей образовательной среды. В групповых центрах детского развития; художественной деятельности, исследований и экспериментирования)	(создание условий для позитивной социализации детей посредством специфических форм детской деятельности; игровой, познавательной, исследовательской и творческой)
Утро					
1 половина дня					
2 половина дня					

Основные направления планирования:	Основные направления планирования:	Основные направления планирования:	Основные направления планирования:	Основные направления планирования:	Основные направления планирования:
1.Разнообразие запланированных форм ОД для её реализации в ходе режимных моментов. **2**.Ежедневность и регулярность планирования всех базовых видов деятельности в ходе РМ: утренняя гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры, дежурства и прогулки. **3.**Конкретность воспитательных задач по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. **4.**Наличие в планах комплексов гимнастики «пробуждения»; наличие музыкального сопровождения данного режимного момента. **5.**Наличие и регулярность ситуативных бесед различного содержания,	**1.**Соответствие видов и количества запланированных НОД: - расписанию и требованиям СанПиН к НОД; - требованиям к реализации ООП ДО – основной части; - требованиям к реализации ООП ДО – части формируемой участниками образовательного процесса. **2.** Наличие в плане НОД методов и средств обучения детей. **3.** Направленность НОД на создание ситуации развития детей, их позитивной социализации с использованием возможностей основных образовательных областей ФГОС ДО. **4.** Наличие в плане ссылки на использование педагогом в НОД учебных пособий (соответствие	**1**. Планирование видов образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при инклюзивном образовании в группе). **2.** Планирование образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ. **3.** Планирование форм и методов работы для реализации индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями. **4.** Планирование видов деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы. **5**. Использование разнообразия и целесообразности тем для всестороннего разнообразия детей в ходе игровой,	1.Системность и регулярность планирования конкретных мероприятий: - по знакомству с семьями (анкетирование и просвещение семей); -педагогическому просвещению семей в вопросах развития и образования детей (семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, семейные клубы и т.п.); -вовлечению родителей в образовательный процесс – совместную деятельность с ними (привлечение родителей к реализации образовательных проектов с учётом их интересов и образовательных потребностей детей); -информированию родителей о ходе образовательного процесса (индивидуальные и	**1**.Отражение в планах следующих аспектов образовательной среды для детей: - содержание ППРОС в каждом из 13 групповых центров развития детей; - взаимодействие со взрослыми (виды и содержание совместной с педагогом деятельности; методы и приёмы партнёрского взаимодействия педагога с детьми); - взаимодействие с другими детьми; виды детской деятельности, в основе которых лежит взаимодействие детей (партнёрское, подгрупповое, коллективное; их тематика; методики и формы организации образовательной работы); - познавательной детской литературы; дидактических игр; атрибутов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр; наборов кукольного	**1.**Соответствие планирования образовательной деятельности и используемых методов требованиям реализации ООП ДО и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей. **2.**Планирование различных видов общения и деятельности, обеспечивающих развитие личности детей с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей (решение задач, указанных в пункте 1.6 стандарта); **3.**Планирование методов и приёмов развития любознательности и познавательной мотивации, методов формирования познавательных действий у детей. **4.**Планирование образовательной деятельности с целью становления у детей эстетического отношения к окружающему миру, произведениям искусства. **5.**Разнообразие видов педагогической деятельности и методов, направленных на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в

способствующих формированию у детей: - привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения; -навыка следить за опрятностью одежды и причёски; -представлений о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. **6.**Использование педагогом стихов, потешек и колыбельных для организации режимных моментов: умывания и подготовки ко сну. **7.**Планирование образовательных ситуаций про формированию основ безопасности в быту, социуме, природе. **8.** Планирование интересных традиционных событий, праздников, мероприятий.	методическому обеспечению к ООП ДО). **5.** Комплексность задач НОД , обеспечивающих всестороннее развитие личности детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п.2.4 стандарта). **6.** Соответствие планирования НОД обеспечению развития ребёнка, индивидуализации его личности, мотивации и способностей. **7.** Использование в НОД зоны ближайшего развития ребёнка.	продуктивной изобразительной и конструктивной деятельности. **6.** Соответствие всех основных форм детской активности стандарту. **7.** Регулярность планирования образовательной деятельности с целью приобщения детей к социокультурным нормам и общепринятым правилам поведения. **8.**Планирование различных видов деятельности, формирующих познавательные интересы и познавательные действия детей. **9.**Соответствие запланированных методов возрасту и особенностям развития детей данной группы. **10.**Планирование форм и методов образовательной деятельности, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности детей; учёт запланированных видов деятельности этнокультурной	групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества и приглашение родителей на детские праздники, открытые занятия, Дни открытых дверей); -по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщению к здоровому образу жизни, создание психологического благополучия, эмоционального комфорта.	театра. **2.** Учёт в указанных материалах, пополняющих РППС: - зоны ближайшего развития детей; - потребностей при реализации различных видов проектной деятельности; - потребностей при реализации поисково-исследовательской деятельности; - потребностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ (особыми образовательными потребностями). **3.** Использование специальных условий образования: дидактические и наглядные материалы, электронный образовательный ресурс коллективного и индивидуального пользования. **4.** Создание условий для развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями к развитию способностей и творческого	обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности. **6.**Систематичность планирования (в группах раннего возраста): предметной деятельности; игр с составными и динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общения со взрослыми и совместных игр со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями; восприятия смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательной активности. **7.**Планирование (в группах для детей дошкольного возраста) специфических видов деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды; коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживания и

		ситуации развития детей. **11.**Планирование педагогической диагностики с целью оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий для использования их результатов в корректировке педагогического процесса. **12**.Использование методов и приёмов взаимодействия с детьми, раскрывающих педагогические компетенции педагогов групп.		потенциала. **5**. Планирование задач по формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	элементарного бытового труда (в помещении и на улице); конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу. Природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация) музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательной (овладение основными движениями, формы активности ребёнка). **8.**Ориентация видов деятельности с детьми и методов на специфику национальных, этнокультурных и социокультурных условий. **9.**Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности. **10**.Планирование ситуации развития, открывающих возможности для позитивной социализации детей, личностного раз вития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Использованная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.
3. Савченко В.И. «Новый подход к проверке календарного плана»; ж-л Методист дошкольного образовательного учреждения , выпуск № 14 с.62

«Лист проверки календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми»

МБДОУ ДС № 2 пгт Ильский

Группа_____

Воспитатели:_____

Дата проверки: _____

ОДРМ (осуществление в календарном плане комплексного подхода при планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов (утренний приём, кормление, прогулка, сон и т.д.), обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях)	**НОД** (осуществление в календарном плане непосредственно образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, реализующих содержание ООП ДОО)	**ИОД** (отражение в календарном плане индивидуализации образовательной деятельности посредством планирования воспитателем основных педагогических компетенций, необходимых для создания условий социальной ситуации развития детей)	**ОДСС** (отражение в календарном плане видов, форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников)	**ППРОС** (планирование развивающего воздействия на ребёнка с помощью предметно-пространственной развивающей образовательной среды. В групповых центрах детского развития; художественной деятельности, исследований и экспериментирования)	**УПСД** (создание условий для позитивной социализации детей посредством специфических форм детской деятельности; игровой, познавательной, исследовательской и творческой)

Старший воспитатель:

ОДРМ (осуществление в календарном плане комплексного подхода при планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов (утренний приём, кормление, прогулка, сон и т.д.), обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях)	**НОД** (осуществление в календарном плане непосредственно образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, реализующих содержание ООП ДОО)	**ИОД** (отражение в календарном плане индивидуализации образовательной деятельности посредством планирования воспитателем основных педагогических компетенций, необходимых для создания условий социальной ситуации развития детей)	**ОДСС** (отражение в календарном плане видов, форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников)	**ППРОС** (планирование развивающего воздействия на ребёнка с помощью предметно-пространственной развивающей образовательной среды. В групповых центрах детского развития; художественной деятельности, исследований и экспериментирования)	**УПСД** (создание условий для позитивной социализации детей посредством специфических форм детской деятельности; игровой, познавательной, исследовательской и творческой)
1.Реализовано единство воспитательных, развивающих и образовательных задач развития детей в различных видах деятельности, охватывающие все образовательные области стандарта. 2.Существуют разнообразие тем и соответствующие условия для проявления творческой активности.	1.НОД планируется в различных видах общения и деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2.Выбраны способствующие амплификации темы для познавательной и исследовательской деятельности детей.	1.Ежедневное планирование видов деятельности художественно-эстетической направленности; регулярные культурные практики. 2.Разнообразны методы и приёмы для индивидуализации образовательной деятельности и реализации образовательной траектории развития ребёнка.	1.Регулярно вовлекаются родители в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семей. 2.Планируется деятельность по оказанию поддержки родителями в ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ.	1.Запланированны пополнение и сменяемость объектов ППРОС в соответствии с задачами образовательной деятельности в НОД и ОДРМ. 2. В содержании отражено создание конкретных условий для социализации и индивидуализации детей.	1.Разнообразны методы и приёмы организации деятельности для формирования не только познавательных интересов, но и познавательных действий. 2. Систематически планируются ситуации развития для позитивной социализации детей.

3.Регулярно планируются условия и темы для познавательной и исследовательской деятельности.	3.Прослеживается целостность образовательного процесса на основе комплексного подхода к реализации задач и содержания всех образовательных областей.	3.Системно планируются групповые и индивидуальные коррекционные занятия для детей с ОВЗ.	3.Указаны особенности взаимодействия воспитателей групп с семьями воспитанников.	3.Планируемая социокультурная ППРОС соответствует возрасту детей, их особым образовательным потребностям, требованиям стандарта и СанПиН.	3.Регулярно планируются различные виды общения, все виды игровой деятельности, познавательно-исследовательская и творческая деятельность.
4.Указаны особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников.	4.В НОД используется комплекс методов коррекционно-развивающего, познавательно-образовательного и воспитательного характера.	4.Учтена индивидуальная программа детей-инвалидов.	4.Системно планируются методы и формы работы, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку семей для повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	4.Планируемая ППРОС побуждает детей к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.	4.С помощью различных видов образовательной деятельности осуществляется приобщение детей к традициям семьи и общества.
5.Указано содержание ситуаций развития для позитивной социализации.	5.Регулярно планируется вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки их образовательных инициатив.	5.Регулярно планируются специфические виды деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.	5.Диференцированно подобраны методы взаимодействия с семьями на основе индивидуальных потребностей каждой семьи.	5.Продумано использование ППРОС для формирования позитивной системы отношений к миру, другим людям, к себе самому.	5.Регулярно используется метод образовательных проектов.
6.ОДРМ спланировано полно, емко для	6.Преобладает личностно-развивающая	6.Присутствует личностный потенциал		6.Планируется использование	6.Методы и виды деятельности ориентированы на

комплексной реализации задач: привития ценностей здорового образа жизни, формирования общей культуры детей, социальных, нравственных, эстетических и физических качеств. 7.Отмечено разнообразие методов, воспитывающих инициативность и самостоятельность у детей.	образовательная деятельность.	воспитателя при использовании им авторских методов, умелом подборе ситуаций взаимодействия и общения, с помощью которых развивается у детей уверенность в собственных возможностях и способностях. 7.Чётко планируются способы и направления поддержки инициативы детей. 8.Разнообразие словестных методов формирует положительную самооценку, способствует проявлению уважения к человеческому достоинству детей в группе, содействует позитивной социализации. 9.Указаны методы для поддержки инициативы и самостоятельности в игровой, изобразительной, конструктивной и исследовательской деятельности. 10.Прослеживается система		специальных методических пособий и дидактических материалов для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. 7.ППРОС соответствует развивающим, образовательным и воспитательным задачам планируемого дня. 8.Указан игровой материал для обеспечения двигательной активности детей в течение всего дня.	специфику этнокультурных условий. 7.Содержание используемых видов деятельности способствую амплификации развития детей.

		приоритетного направления в работе воспитателей, учитывающая потребности и интересы детей данной группы. 11.Правильно подобраны методы, способствующие развитию инициативы и творческих способностей. 12.Внедряются разнообразные и эффективные методы взаимодействия с детьми, предоставляющие им возможность выбора материалов и участников самостоятельной деятельности. 13.Прослеживается разнообразие методов непосредственного общения с каждым ребёнком. 14.Отражены сложившиеся традиции и новые, формирующие и закрепляющие социокультурные нормы поведения.			
Типичные ошибки при планировании: 1.Не всегда указаны развивающие и	***Типичные ошибки при планировании:*** 1.Не всегда есть ссылки на	***Типичные ошибки при планировании:*** 1.Редко планируются образовательные	***Типичные ошибки при планировании:*** Не планируются темы консультаций по ОБЖ	***Типичные ошибки при планировании:*** 1.Не системно	***Типичные ошибки при планировании:*** 1.Отсутствует разнообразие методов и

воспитательные задачи, а только образовательные. 2.Редко используется метод художественного слова в ОДРМ.	используемую методическую литературу. 2.Отсутствует НОД с применением ИКТ.	проекты. 2.Недостаточна гендерная направленность образовательной деятельности. 3.Не всегда прослеживается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач развития детей в различных видах деятельности. 4.Не прослеживается индивидуализация образовательных маршрутов детей с ОВЗ, всё планируется отрывочно, эпизодически.	детей в «Родительский уголок». 2.Отсутствует разнообразие методов информирования родителей о ходе образовательной деятельности в группе.	осуществляется подход к созданию условий в детских групповых «Центрах детского развития» и регулярному их пополнению в соответствии с задачами данного дня. 2.Не указан необходимый электронный образовательный ресурс для организации всех видов образовательной деятельности в течение месяца. 3.Не указаны развивающие задачи.	приёмов развития коммуникативных навыков для формирования доброжелательных отношений в группе. 2.Недостаточно используются методы детского экспериментирования. 3.Из всех форм активности детей нерегулярно в течение месяца планируются коммуникативная и познавательно-исследовательская; редко планируется хозяйственно-бытовой труд.