

Консультация для педагогов «Работа в летний период»

Подготовила Фоменко О.А., старший воспитатель

Лето – такое время года, когда жизнь в детском саду совершенно меняется. Это сезонный отрезок времени, в который реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

Воспитательно-образовательный процесс состоит из образовательной деятельности, осуществляемой в процессе **организации** различных видов детской деятельности игровой, трудовой, музыкальной, чтения, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и взаимодействием с семьями воспитанников. Основную часть времени дети проводят на улице. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в **летний период** укрепляет и закаливает детский **организм**, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие. Основная задача взрослых – как можно полнее удовлетворить потребность растущего **организма в отдыхе**, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий оздоровительного, познавательного и развлекательного характера.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В **летний оздоровительный период мы продолжаем работать** по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Можно больше времени отвести на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; на развитие воображения и творческой активности, на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; уделить больше времени обогащению активного словаря, развитию связной речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой; реализацию самостоятельной деятельности детей – изобразительной, музыкальной. Особое место отводится физическому развитию детей. Согласно санитарным правилам в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется **организовывать на открытом воздухе**. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все **организованные** формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Важно так **организовать жизнь дошкольников**, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы

воспоминания о **летнем времени**, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах еще долго радовали детей.

В то же время лето таит некоторые опасности для здоровья детей – риск перегрева, солнечного ожога, общей расслабленности в жаркие дни, утомления от излишней беготни, неблагоприятного воздействия воды при неумеренном пользовании ею.

В **летний период** режим дня максимально насыщается деятельностью на открытом воздухе: прогулки, экскурсии, походы, игры на природе – всё это позволяет детям приобретать новый двигательный опыт.

Основной целью коллектива дошкольного учреждения в **летнее** время является общее оздоровление и укрепление детского **организма**. Добиться этого возможно только благодаря совместным усилиям педагогического, медицинского и обслуживающего персонала, его своевременной подготовке к **летнему** оздоровительному сезону.

Успех **летней оздоровительной работы** с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовились к ней все участники воспитательно-образовательного процесса.

Поэтому подготовка к **летней** оздоровительной компании начинается еще в мае: педагоги и родители разбивают цветники на участках, приводят в порядок территорию детского сада.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной.

Принципы планирования оздоровительной **работы**

При планировании оздоровительной **работы** следует придерживаться следующих принципов:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- использование простых и доступных технологий;

- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, **организации питания**, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Целью **организации работы в летний оздоровительный период** является повышение качества оздоровительной **работы** с воспитанниками и широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в **летний период**.

Основными задачами **работы ДООУ в летний период** являются:

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;

- создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности;
- **организовать** здоровьесберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
- осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в **летний период**.

При подготовке к **летнему оздоровительному периоду** следует исходить из необходимости учета следующих факторов:

- индивидуальных социально-психологических особенностей детей;
- особенностей климатической зоны.

Система оздоровления детей в **летний период включает в себя**:

При планировании **работы с воспитанниками в летний период** педагогу следует принимать во внимание *ФГОС дошкольного образования*. Так, в соответствии с данным документом необходимо создать условия для **организации** самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада.

Педагогу важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически **организованным досугом**, чтобы мероприятия и праздники не становились самоцелью, а **органично** вплетались в жизнь дошкольного учреждения.

Оптимальной формой **организации детского досуга в летнее** время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов. Таким видом деятельности является игра.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкально – художественная, чтение художественной литературы, игровая.

Перед тем как вывести воспитанников на прогулку, педагог обязан тщательно осмотреть участок. Педагоги должны знать ядовитые растения и кустарники, растущие на территории ДООУ, рассказать о них детям.

Участок должен быть хорошо просматриваем, достаточно затенен, безопасен, оснащен малыми игровыми формами, песочницей (с политым и взрыхленным песком, набором лопаток, формочек на каждого ребенка). Воспитателю необходимо следить за соблюдением питьевого режима, одеждой детей в соответствии с погодой.

В летнее время на улице с детьми можно **организовать** продуктивную образовательную деятельность (рисование, аппликация, оригами, бумагопластика и т. д.)

Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, **организация** совместной деятельности взрослых и детей создают

благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитателям следует включать в **работу с детьми** ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, **организовывать литературный досуг**, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, **организации игр – драматизаций**.

Не следует забывать и о трудовой деятельности: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, **организации трудовых поручений**, дежурств. Старших детей можно привлекать к уборке на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно – бытовому труду.

Особое внимание в **летний период** должно быть уделено познавательной – исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, **экспериментированию** (с водой и песком, решению проблемных ситуаций).

Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально – дидактические игры, **организация слушания**, пения, создание условий для детской творческой импровизации.

Большое внимание в **летний период** уделяется всевозможным целевым прогулкам экологического содержания за пределы территории детского сада с **детьми** старшего дошкольного возраста. Цель таких прогулок – способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников на материале природного окружения, развивать любознательность, способность удивляться. На каждой прогулке педагог учит замечать, наблюдать интересные явления природы, воспринимая окружающий мир всеми чувствами, воспитывает у детей способность любоваться зеленью травы, голубым небом, белыми облаками, радоваться пению птиц, жужжанию насекомых.

В заключение можно предложить ряд рекомендаций по **организации летней работы**:

Общие рекомендации по **организации летнего оздоровительного периода**:

– ежегодно к **летнему оздоровительному периоду** проводится ремонт и покраска оборудования, участки дополняются малыми архитектурными формами, игровым оборудованием;

– **организуется** подвоз земли и песка, высадка деревьев, разбивка цветников;

– каждый день **организуется работа** взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т. д.);

– **организуется** предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности

в песке и воде, выносные зонтики, теневые навесы, чехлы для песочниц, расширяется ассортимент выносного оборудования);

– соблюдается режим дня **летнего оздоровительного периода**, соответствующий ООП ДОО;

– соблюдается питьевой режим **летнего оздоровительного периода**, соответствующий ООП ДОО (*питье выдается по первому требованию ребенка*);

– увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму **работы** дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);

– различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей **организуются на воздухе**;

– проводятся регулярные беседы по теме: «*Формирование представлений о здоровом образе жизни*».

Таким образом, системное и последовательное планирование **работы в летний период** поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

Список литературы

1. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле [Текст] : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
3. Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст]: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170
4. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. [Текст]: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с. - (Детский сад с любовью).
5. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления детей в ДОО в летний период. 2014.-224 с.
6. Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольники: воспитание и развитие).
7. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] / под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. (Библиотека руководителя ДОУ).
8. Павлова, М.А., Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения [Текст]: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.

